

La Evaluación de la Memoria Prospectiva

La Memoria Prospectiva es la capacidad de recordar realizar acciones en algún momento del futuro. Innumerables situaciones de la vida diaria requieren de esta habilidad, por ejemplo cuando queremos llamar a algún amigo para saludarlo por su cumpleaños pero no podemos hacerlo en el momento sino que debemos acordarnos al llegar a casa.

Entonces, en un primer *momento*, formamos la intención y planeamos en qué momento lo vamos a realizar, luego en un *segundo* momento mantenemos esa intención almacenada en nuestra mente mientras realizamos otras actividades. Y en un *tercer momento* evocamos el plan en el momento apropiado y por último se ejecuta la acción. Poder recordar estas intenciones es muy importante para mantener la autonomía en la vida diaria de las personas y es crucial en algunos ámbitos laborales.

En la clínica neuropsicológica con personas que poseen enfermedades neurológicas, debemos evaluarla para saber en qué estado se encuentra. Una vez que conocemos el rendimiento de la persona podemos determinar cómo podemos ayudarlo para minimizar el impacto de las dificultades de la memoria.

¿Cuándo se evalúa la *Memoria Prospectiva*?

La Memoria Prospectiva puede verse deteriorada en diversas enfermedades como las Demencias, el Traumatismo Encéfalo-craneano (TEC) y la Esclerosis Múltiple. Las personas con dificultades en la Memoria Prospectiva pueden olvidar realizar acciones planeadas previamente. Algunas de ellas son muy importantes en su vida diaria, como tomar la medicación, apagar el horno una vez que se ha usado, etc. Cuando la dificultad es grave la autonomía de las personas puede verse amenazada.

Si se sospecha que la persona posee olvidos de este tipo es importante realizar una evaluación de la memoria incluyendo el aspecto prospectivo de la misma.

¿Cómo se evalúa la Memoria Prospectiva en la clínica?

Idealmente, una vez que se realiza el primer encuentro con las personas como así también con los familiares, deben administrarse pruebas estandarizadas y normatizadas para medir sus capacidades. Esto permite realizar una evaluación objetiva.

En Argentina no disponemos de un test con estas características que pueda ser implementado en la clínica neuropsicológica. Sin embargo, contamos con un test denominado El Cóndor que ha sido estudiado en investigaciones sobre población añosa y pacientes con Esclerosis Múltiple. La investigación en Memoria Prospectiva así como el desarrollo de los test de medición de esta habilidad es sumamente importante para el avance del área de la evaluación neuropsicológica.

En investigación, las tareas de Memoria Prospectiva implementadas presentan diferencias que implican distintas facetas de la Memoria Prospectiva. Estas distinciones deben ser tenidas en cuenta por los investigadores en el momento de elegir la tarea experimental en su diseño de investigación.

En una típica evaluación de Memoria Prospectiva el sujeto es instruido en la realización de acciones mientras resuelve una actividad de fondo llamada tarea concurrente. El sujeto no recibe advertencias en el momento de realizar estas acciones debiendo autoiniciarlas, es decir llevarlas a cabo, por sí mismo. En el caso de intenciones relacionadas con *eventos* el sujeto debe esperar la aparición de una señal o evento target del ambiente disparador de la acción. En el caso de intenciones relacionadas con *tiempo* debe realizar la acción luego de determinado periodo de tiempo.

Algunas dimensiones que distinguen entre sí a los paradigmas de evaluación de la Memoria Prospectiva son las siguientes:

- La complejidad de la tarea concurrente, ya que no es lo mismo la lectura de prosa que resolver cálculos matemáticos mientras se recuerdan intenciones,
- El uso de acciones (“Devuelva el sacapuntas antes de retirarse”) vs. respuestas verbales (“En cinco minutos, pregúnteme cuál es mi segundo nombre”) como intenciones,

- La implementación de tareas multiintencionales vs. tareas de intención única,
- La inclusión de una instancia específica de evaluación de la planificación.

Es esperable que en el futuro se realicen mayores avances en el conocimiento de las habilidades relacionadas con la Memoria Prospectiva y de las características de una evaluación de estas capacidades que sea adecuada para medir con objetividad el rendimiento de la memoria de las personas con dificultades.

Por Lic. Evangelina Valeria Cores

Hospital General de Agudos J. M. Ramos Mejía, Buenos Aires,
Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires
Argentina

y Lic. Sandra Vanotti

INEBA-Instituto de Neurociencias Buenos Aires
Hospital General de Agudos J. M. Ramos Mejía, Buenos Aires
Facultad de Psicología – Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ
Argentina

Para obtener mayor información puede solicitar información a la Lic.

Evangelina Valeria Cores: valecores@hotmail.com
